

**ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Под редакцией Е. С. Полат

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

3-е издание

**УМО ВО  
РЕКОМЕНДУЕТ**

 **юрайт**  
издательство

# **Оглавление**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Авторский коллектив .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Введение.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Глава 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования.....</b>                      | <b>20</b> |
| 1.1. Основные принципы гуманистической педагогики .....   | 20        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 28        |
| 1.2. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся .....                                      | 28        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 40        |
| 1.3. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике .....  | 40        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 48        |
| 1.4. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности .....                    | 49        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 61        |
| <b>Глава 2. Общие проблемы дистанционной формы обучения ...</b>   | <b>62</b> |
| 2.1. Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.....    | 63        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 90        |
| 2.2. Основные принципы дистанционной формы обучения .....   | 90        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 114       |
| 2.3. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения .....                  | 115       |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>  | 135       |
| 2.4. Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.....                    | 135       |
| 2.4.1. Принципы построения открытой информационно-образовательной платформы .....                                 | 136       |
| 2.4.2. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля ООП .....                                    | 139       |
| 2.4.3. Методика организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся .....            | 141       |
| 2.4.4. Способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса .....               | 147       |
| 2.4.5. Психологическая служба интернет-школы.....   | 149       |
| 2.4.6. Особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса.... | 153       |

|   |            |
|---|------------|
| 2.4.7. Заключение по образовательной платформе «Интернет-школа» .....   | 158        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 159        |
| 2.5. Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях .....                                  | 159        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 166        |
| <b>Глава 3. Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении .....</b>       | <b>167</b> |
| 3.1. Совместное обучение в малых группах .....  | 168        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 177        |
| 3.2. Обучение в сотрудничестве .....  | 177        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 192        |
| 3.3. Организация дискуссий в дистанционном обучении .....   | 192        |
| <i>Вопросы и задания к семинарскому занятию</i> .....   | 212        |
| 3.4. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении .....  | 212        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 225        |
| 3.5. Ситуационный анализ в дистанционном обучении .....   | 225        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 231        |
| 3.6. Лабораторные и практические работы .....   | 231        |
| 3.6.1. Виртуальный лабораторный практикум.....  | 234        |
| 3.6.2. Работа с приборами на удалении .....   | 235        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 236        |
| 3.7. Метод проектов в дистанционном обучении .....  | 237        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 248        |
| 3.8. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.....                                     | 248        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 263        |
| 3.9. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».....   | 264        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 277        |
| <b>Глава 4. Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения .....</b>                             | <b>278</b> |
| 4.1. Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.....                        | 279        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 285        |
| 4.2. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета .....                                      | 286        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям</i> .....   | 294        |
| 4.3. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе .....   | 294        |
| 4.3.1. Правила речевого поведения участников дистанционного обучения.....   | 295        |
| 4.3.2. Общие правила культуры педагогического общения для создателей и преподавателей дистанционного обучения ..... | 297        |

|  |            |
|--|------------|
| 4.3.3. Правила культуры общения для обучаемых.....   | 302        |
| 4.3.4. Правила диалогических форм взаимодействия.....  | 304        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 308        |
| <b>Глава 5. Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения .....</b>   | <b>309</b> |
| 5.1. Проблемы управления и администрирования учебной<br>деятельностью в дистанционной форме.....   | 310        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 314        |
| 5.2. Формы и виды контроля в дистанционном обучении .....  | 314        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 330        |
| 5.3. Методология определения эффективности дистанционной<br>формы обучения .....   | 330        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 340        |
| <b>Глава 6. Дистанционное обучение и информационные<br/>технологии .....</b>   | <b>341</b> |
| 6.1. Информационные технологии дистанционного обучения.....  | 341        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 348        |
| 6.2. Информационные технологии изложения информации.....   | 348        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 359        |
| 6.3. Информационные технологии для организации<br>коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся<br>в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной<br>формы обучения ..... | 359        |
| 6.3.1. Различные структуры организации общения в группе .....  | 369        |
| 6.3.2. Информационные технологии для организации<br>деятельности учащихся в малых группах .....  | 371        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 373        |
| 6.4. Информационные технологии для организации<br>управления и администрирования учебной деятельностью<br>в дистанционной форме .....  | 373        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 380        |
| 6.5. Перспективы развития технологий дистанционного обучения ..  | 380        |
| <i>Вопросы и задания к семинарским занятиям.....</i>   | 385        |
| <b>Заключение.....</b>   | <b>386</b> |
| <b>Литература .....</b>  | <b>388</b> |