

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. И. Исаев

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ  
ПРОГРАММАМ  
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛ

УМО ВО рекомендует

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Оглавление

|   |            |
|---|------------|
| От автора .....   | 6          |
| <i>Раздел I. Введение в педагогическую психологию</i>                                       |            |
| Вводные установки .....   | 12         |
| <b>Глава 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии .....</b> | <b>15</b>  |
| 1.1. Этапы становления зарубежной педагогической психологии.....                            | 16         |
| 1.2. Основные направления зарубежной педагогической психологии.....                         | 25         |
| 1.3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.....                        | 35         |
| <b>Глава 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии .....</b>        | <b>49</b>  |
| 2.1. Педагогическая психология дореволюционной России .....                                 | 50         |
| 2.2. Развитие советской педагогической психологии .....                                     | 58         |
| 2.3. Основные теории отечественной педагогической психологии.....                           | 74         |
| <b>Глава 3. Современный этап развития российской педагогической психологии .....</b>        | <b>87</b>  |
| 3.1. Развивающее образование как парадигма современного российского образования .....       | 88         |
| 3.2. Переопределение основных проблем педагогической психологии.....                        | 93         |
| 3.3. Изменение предметности педагогической психологии в развивающем образовании .....       | 108        |
| <i>Раздел II. Концептуальные основы педагогической психологии</i>                           |            |
| Вводные установки .....   | 118        |
| <b>Глава 4. Антропологические основы современного образования.....</b>                      | <b>121</b> |
| 4.1. Образование — всеобщий механизм общественного развития.....                            | 122        |
| 4.2. Антропологическая перспектива современного образования .....                           | 129        |
| 4.3. Антропология образования — новый тип научности в образовании.....                      | 137        |

---

|  |     |
|--|-----|
| <b>Глава 5. Категории, понятия и теории психолого-педагогической антропологии</b> .....                                    | 149 |
| 5.1. Онтология развития человека в пространстве образования .....  | 149 |
| 5.2. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования .....  | 159 |
| 5.3. Понятие и структура возрастно-нормативной модели развития .....   | 165 |
| <b>Глава 6. Психология педагогической профессии</b> .....  | 174 |
| 6.1. Психология профессионализма современного педагога.....  | 174 |
| 6.2. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика .....  | 182 |
| 6.3. Педагогическая деятельность в пространстве образования ...  | 187 |
| <i>Раздел III. Ступени образования как модели культурного (возрастно-нормативного) развития человека</i>                   |     |
| Вводные установки .....  | 202 |
| <b>Глава 7. Психология дошкольного образования</b> .....   | 206 |
| 7.1. Смысл и самооценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования .....                           | 207 |
| 7.2. Возраст-но-нормативная модель развития в дошкольном детстве .....   | 217 |
| 7.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.....                | 228 |
| <b>Глава 8. Психология начального общего образования</b> .....   | 241 |
| 8.1. Проблема преемственности дошкольного и школьного образования.....   | 242 |
| 8.2. Самоценность отрочества и цели начального образования .....   | 252 |
| 8.3. Возраст-но-нормативная модель развития младших школьников .....   | 259 |
| 8.4. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования .....         | 269 |
| <b>Глава 9. Психология основного общего образования</b> .....  | 277 |
| 9.1. Смысл и самооценность подростничества и целевые ориентиры общего среднего образования.....                            | 278 |
| 9.2. Возраст-но-нормативная модель развития подростков.....  | 289 |
| 9.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.....           | 302 |
| <b>Глава 10. Психология среднего (полного) общего образования</b> .....  | 314 |
| 10.1. Смысл и самооценность юности и целевые ориентиры среднего (полного) общего образования .....                         | 315 |
| 10.2. Возраст-но-нормативная модель развития юношей и девушек .....  | 329 |
| 10.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования..... | 338 |