

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. Д. Смирнов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

3-е издание



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

 **Юрайт**
Издательство

Оглавление

Предисловие	7
Введение	12
В.1. О предмете педагогики	12
В.2. Предмет педагогики и структура учебного пособия	14
В.3. О предмете педагогической психологии	16
Глава 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	17
1.1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.)	17
1.1.1. Первые высшие учебные заведения в России	17
1.1.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв.	19
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	24
1.2. Система высшего образования в Советский период	24
1.2.1. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами	24
1.2.2. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны	26
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	30
1.3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы	30
1.3.1. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны	30
1.3.2. Болонская декларация и Болонский процесс	33
1.3.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации	37
1.3.4. Актуальные проблемы подготовки кадров в инженерно-технических вузах России	42
1.3.5. Непрерывное образование	47
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	52
Глава 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	54
2.1. Общие понятия о деятельности	54
2.1.1. Деятельность как философская категория	54
2.1.2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики	56

2.1.3. Составляющие сознания.....	59
2.1.4. Деятельность и общение.....	61
Контрольные вопросы и задания.....	66
2.2. Деятельность и познавательные процессы.	
Познание как деятельность.....	66
2.2.1. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».....	66
2.2.2. Учение как деятельность.....	71
Контрольные вопросы и задания.....	74
2.3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.....	74
2.3.1. Общие положения.....	74
2.3.2. Этапы формирования умственных действий и понятий.....	76
2.3.3. Типы ориентировочной основы действия и типы учения.....	79
2.3.4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.....	86
Контрольные вопросы и задания.....	89
Глава 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.....	90
3.1. Что такое личность.....	90
3.1.1. Общие представления о личности.....	90
3.1.2. Личность как психологическая категория.....	91
3.1.3. Личность и деятельность.....	93
3.1.4. Личность, индивид, индивидуальность.....	95
Контрольные вопросы и задания.....	102
3.2. Строеение личности.....	102
3.2.1. Вводные замечания.....	102
3.2.2. Потребности и мотивы.....	104
3.2.3. Эмоциональная сфера личности.....	107
3.2.4. Воля.....	110
3.2.5. Темперамент.....	111
3.2.6. Характер.....	112
3.2.7. Способности.....	119
3.2.8. Интеллект как способность. Теории интеллекта.....	124
Контрольные вопросы и задания.....	132
3.3. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.....	132
Контрольные вопросы и задания.....	140
Глава 4. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.....	141
4.1. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.....	141
Контрольные вопросы и задания.....	145
4.2. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.....	145
Контрольные вопросы и задания.....	148

4.3. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.....	148
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	151
Глава 5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	152
5.1. Цели и содержание обучения.....	152
5.1.1. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование»	152
5.1.2. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе	161
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	170
5.2. Организационные формы обучения в вузе	170
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	173
5.3. Классификация методов обучения и воспитания	173
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	174
5.4. Активные методы обучения.....	174
5.4.1. Основные определения.....	174
5.4.2. Дискуссионные методы	175
5.4.3. Сензитивный тренинг (тренинг чувствительности)	176
5.4.4. Игровые методы.....	178
5.4.5. Проблемные методы	179
5.4.6. Метод кейсов (обучение методом ситуаций или прецедентов).....	181
5.4.7. Сотрудничество как активная форма организации обучения	185
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	193
Глава 6. Психодиагностика в высшей школе	194
6.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии	194
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	196
6.2. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.....	197
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	199
6.3. Психодиагностика как психологическое тестирование	199
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	203
6.4. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы	203
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	207
6.5. Психодиагностика как специальный психологический метод.....	207
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	211
6.6. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.....	211
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	213
6.7. Классификации психодиагностических методов	213
6.7.1. Номотетический и идеографический подходы	213
6.7.2. Типы психологических показателей	215
6.7.3. Тесты интеллекта	218

6.7.4. Тесты способностей.....	224
6.7.5. Тесты достижений.....	229
6.7.6. Проблема умственного развития в контексте успешности адаптации в высшей школе.....	233
6.7.7. Личностные тесты.....	234
6.7.8. Проективные методики.....	240
6.7.9. Анкеты и опросники.....	242
6.7.10. Психофизиологические методы.....	243
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>244</i>
6.8. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы.....	245
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>251</i>
6.9. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.....	251
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>253</i>
6.10. Компьютеризация психодиагностических методик.....	253
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>256</i>

Глава 7. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства257

7.1. Вводные замечания.....	257
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>259</i>
7.2. Функции и компетентности преподавателя высшей школы.....	259
7.2.1. Педагогическая деятельность и педагогическое общение: введение в проблему.....	259
7.2.2. Функции преподавателя как субъекта деятельности.....	263
7.2.3. Профессионально важные качества личности преподавателя.....	271
7.2.4. Педагогические способности.....	275
7.2.5. Педагог как профессионал: критерии и ролевой репертуар.....	282
7.2.6. Компетентности преподавателя.....	284
7.2.7. Профессиональные задачи преподавателя высшей школы.....	289
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>294</i>
7.3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.....	294
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>303</i>
7.4. Психологическая служба вуза.....	303
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>305</i>

Глава 8. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе..... 306

<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>333</i>
---	------------

Заключение..... 334

Литература.....337

Новые издания по дисциплине «Педагогика и психология» и смежным дисциплинам 352