

ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Б. М. Величковский

Когнитивная наука

Основы психологии
познания

Том 1

Учебник
2-е издание



УМО ВО рекомендует
УМО рекомендует

ВЫБОР
РЕДАКЦИИ

ЮРАЙТ
издательство
biblio-online.ru

Оглавление

От автора.....	9
Введение.....	15
1. Истоки когнитивной науки.....	25
1.1. Основные философские традиции.....	26
1.1.1. Культ механического естествознания.....	26
1.1.2. Эмпиризм и рационализм.....	29
1.1.3. Критика самонаблюдения и чистого разума.....	35
1.2. Ранняя экспериментальная психология.....	38
1.2.1. Первые методические подходы.....	38
1.2.2. Вильгельм Вундт и основание психологии.....	40
1.2.3. Первый кризис научной психологии.....	44
1.3. Поведенческие и физикалистские направления.....	50
1.3.1. Психология как наука о поведении и физических гештальтах.....	50
1.3.2. Опыт галилеевской перестройки психологии.....	55
1.3.3. Второй кризис научной психологии.....	58
1.4. Европейский идеал романтической науки.....	65
1.4.1. Романтизм как антитезис позитивизму.....	65
1.4.2. От натурфилософии к нейропсихологии.....	72
1.4.3. Вклад физиологии и психологии деятельности.....	77
2. Трансформация подходов.....	85
2.1. Информационный подход.....	86
2.1.1. Кибернетика и статистическая теория связи.....	86
2.1.2. Инженерная психология и ее эволюция.....	89
2.1.3. Поиски ограничений пропускной способности.....	95
2.2. Компьютерная метафора.....	100
2.2.1. Ментальные модели и аналогия с компьютером.....	100
2.2.2. «Когнитивная психология» Улрика Найссера.....	107
2.2.3. Принципы символьного подхода.....	110
2.3. Модулярность познания и коннекционизм.....	116
2.3.1. Идея специализации обработки.....	116
2.3.2. Гипотеза модулярности: вклад Джерри Фодора.....	119
2.3.3. Нейронные сети в психологии.....	125
2.4. Усиливающееся влияние нейронаук.....	130
2.4.1. Интерес к нейропсихологическим данным.....	130
2.4.2. Новые методы и старые проблемы.....	135
2.4.3. Нейробиодогические модели познания.....	142

3. Сенсорно-перцептивные процессы	151
3.1. Пространство и время восприятия	152
3.1.1. Зрительная пространственная локализация.....	152
3.1.2. Восприятие движения и времени	160
3.1.3. Перцептивные взаимодействия и маскировка	171
3.2. Вздет и падение «иконы»	178
3.2.1. Иконическая память	178
3.2.2. Эхоическая память.....	182
3.2.3. Микрогенез как альтернатива.....	185
3.3. Распознавание конфигураций	191
3.3.1. Традиционные психологические подходы	191
3.3.2. Влияние нейронаук и информатики	198
3.3.3. Роль предметности и семантический контекст	204
3.4. Восприятие и действие.....	214
3.4.1. Сенсомоторные основы восприятия (и наоборот)	214
3.4.2. Уровни восприятия	221
3.4.3. Развитие и специализация восприятия	228
4. Сознание и контроль действия	235
4.1. Селективность восприятия и структурные модели.....	236
4.1.1. Определение понятий и ранние модели.....	236
4.1.2. Где расположен фильтр?	241
4.1.3. Зрительное селективное внимание	247
4.2. «Творческий синтез» как альтернатива.....	255
4.2.1. Позитивная трактовка внимания.....	255
4.2.2. Внимание как умственное усилие и ресурсные модели	260
4.2.3. Проблема интеграции признаков	265
4.3. Автоматические и контролируемые процессы	273
4.3.1. Внимание как внутренний контроль	273
4.3.2. Критерии выделения автоматизмов	278
4.3.3. Двухуровневые модели, их критика и альтернативы	282
4.4. Сознание и внимание в структуре деятельности.....	291
4.4.1. Непроизвольное (экзогенное) внимание.....	291
4.4.2. Произвольное внимание и контроль действия.....	298
4.4.3. Нейрофилософия и нейропсихология сознания.....	304
5. Функциональная структура памяти	316
5.1. Основные подходы и феномены.....	317
5.1.1. Анализ ошибок: узнавание и воспроизведение.....	317
5.1.2. Анализ времени реакции: поиск в памяти.....	323
5.1.3. Непрямые методы: имплицитная память	328
5.2. Теории непосредственного запоминания	333
5.2.1. Трехкомпонентные модели	333
5.2.2. Теория уровней обработки	341
5.2.3. Эволюция модели рабочей памяти	347

5.3. Системы и уровни памяти	356
5.3.1. Теория двойного кодирования	356
5.3.2. Системы памяти: модель 2000+	363
5.3.3. От уровней памяти к стратификации познания	371
5.4. Память в повседневном контексте	376
5.4.1. Амнезии обыденной жизни	376
5.4.2. Обучение и формирование навыков	385
5.4.3. Развитие, старение и распад	396