

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Под редакцией *А. Г. Асмолова*

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ
2-е издание



УМО ВО
РЕКОМЕНДУЕТ

Юрайт
издательство
biblio-online.ru

Оглавление

Введение.....	7
Глава 1. С чего начиналась психология образования: общее представление о психологии личности.....	9
1.1. Теории личности.....	9
1.1.1. Психоанализ З. Фрейда	9
1.1.2. Поведенческая психология	14
1.1.3. Гуманистическая психология	17
Представление о природе человека	18
Понятие конгруэнтности	18
Помогающие отношения	20
Проблема психологического роста	20
1.1.4. Когнитивная психология	23
1.1.5. Экзистенциализм	26
Основные принципы философии экзистенциализма	26
Свобода человека в условиях индустриальной эпохи.....	27
Свобода человека в условиях несвободы.....	29
Психологические причины бегства от свободы	30
1.2. Отечественные психологические школы	32
1.2.1. Культурно-историческая концепция развития Л. С. Выготского.....	32
1.2.2. Основные положения теории деятельности, повлиявшие на формирование образа человека в отечественной психологии	35
Образ человека в теории деятельности	35
Периодизация развития	37
Неадаптивность как объяснительный принцип поведения.....	38
1.2.3. Историко-эволюционный подход к пониманию неадаптивности человека.....	40
1.2.4. Образ человека и задачи воспитания в теориях личности	42
1.3. Феномены развития личности	43
1.3.1. Феномен выученной беспомощности	43
Выученная беспомощность в школе	45

1.3.2. Феномен запрограммированного сознания	47
1.3.3. Феномен психологической уязвимости	49
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	51
<i>Контрольные вопросы</i>	52
Глава 2. Психология дошкольного образования	53
2.1. Особенности нового ФГОС для дошкольников	54
2.2. Игра как механизм развития ребенка	56
2.3. Деятельность общения в дошкольном детстве	60
2.4. Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника.....	62
2.5. Сказки, конструирование и рисование в жизни ребенка.....	65
2.6. Развитие творческих способностей	67
2.7. Целевые ориентиры дошкольного образования	71
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	72
<i>Контрольные вопросы</i>	74
Глава 3. Психология образования в школе	75
3.1. Особенности младшего школьного возраста	75
3.2. «Нестандартные» дети в школе	78
Гиперактивные учащиеся.....	78
Инертные учащиеся.....	80
Учащиеся со слабой нервной системой	80
Медлительные дети	81
Демонстративные дети.....	82
3.3. Проблема мотивации к обучению	83
3.4. Психологические особенности подростка.....	86
3.5. Рефлексия в личностном развитии подростка	88
3.6. Личностные особенности подростка, требующие психологической поддержки.....	90
Склонность подростка ко лжи и нарушению запретов	91
Склонность подростка к агрессии.....	93
3.7. Подросток и нарушение поведения.....	95
Реакция отказа.....	95
Реакция протеста	96
Реакция эмансипации	96
Нервная анорексия.....	96
3.8. Причины подростковых суицидов	97
Причины подростковых суицидов, на которые обращает внимание школа	97
На какие признаки суицидального поведения должны обращать внимание родители?	99

Что рекомендовать родителям, когда в поведении ребенка их что-то настораживает?	100
3.9. Влиянии аниме на психику подростка	100
Задания для самостоятельной работы.....	103
Контрольные вопросы.....	104
Глава 4. Коммуникации в образовании	105
4.1. Коммуникативная культура преподавателя средней и высшей школы	106
4.2. Условия возникновения отношений доверия	110
4.3. Нарушение межличностных представлений в процессе педагогического общения и их коррекция	111
4.4. Модели поведения преподавателя.....	114
Типология преподавателей по И. Б. Назаровой	115
Типология преподавателей по А. В. Юревичу.....	116
Типология преподавателей по Л. Д. Столяренко	118
Модель толерантного поведения	121
Педагог как авторитарная личность	122
Неумение педагога строить конструктивные отношения с аудиторией и обучающимися	123
4.5. Сценарии в профессиональной деятельности педагога	125
Задание для самостоятельной работы	129
Инструкция	129
Опросник	129
Обработка данных	130
Интерпретация результатов	131
Контрольные вопросы:.....	131
Глава 5. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.....	132
5.1. Профессиональное развитие педагога	132
5.2. Взаимодействие педагога с обучающимися с дисциплинарными нарушениями	135
5.3. Обучаемые с акцентуацией характера: тактика общения....	137
5.4. Педагогический конфликт.....	140
Классификация педагогических конфликтов.....	141
5.5. Конфликты между преподавателем и обучающимися.....	143
5.6. Педагог и группа	145
Педагогическая помощь группе в осознании проблем	145
Групповое обсуждение проблемы.....	146
Факторы, осложняющие процесс группового решения	148

Интеграция группы как фактор развития отдельной личности	149
Групповая сплоченность и ее диагностика	150
Группа как источник психологической травмы личности	151
Работа с негативными групповыми лидерами	153
5.7. Эмоциональная устойчивость педагога	154
Стадии профессионального выгорания	155
Симптомы профессионального выгорания	155
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	157
<i>Контрольные вопросы</i>	158
Практикум. Личностный результат образования	159
Обучающая задача	167
Словарь терминов	179
Персоналии	183
Выготский Лев Семенович (1896—1934)	183
Януш Корчак (1878—1942)	184
Антон Семенович Макаренко (1888—1939)	186
Абрахам Маслоу (1908—1970)	187
Карл Роджерс (1902—1987)	188
Симон Львович Соловейчик (1930—1996)	189
Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970)	191
Ответы	193
Глава 1. Задания для самостоятельной работы	193
Глава 2. Задания для самостоятельной работы	197
Глава 3. Задания для самостоятельной работы	201
Рекомендуемая литература	211
Новые издания по дисциплине	212