

**ВЫСШЕЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Б. Б. Айсмонтас

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебник

**УМО ВО**  
РЕКОМЕНДУЕТ

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Оглавление

Предисловие .....	12
-------------------	----

## Раздел I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии .....</b>	<b>17</b>
1.1. Предмет и структура педагогической психологии .....	17
1.1.1. Предмет педагогической психологии .....	17
1.1.2. Структура педагогической психологии .....	19
1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии .....	21
1.2.1. Проблемы педагогической психологии .....	21
1.2.2. Задачи педагогической психологии .....	25
1.3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками .....	26
1.3.1. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики .....	26
1.3.2. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии .....	28
1.4. Исторические аспекты педагогической психологии .....	30
1.4.1. Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. ....	30
1.4.2. Второй этап — с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. ....	32
1.4.3. Третий этап — с середины XX в. до настоящего времени .....	37
<i>Резюме</i> .....	39
<i>Список терминов и понятий</i> .....	40
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	40
<i>Список литературы</i> .....	41
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	43
<b>Тема 2. Методы педагогической психологии .....</b>	<b>44</b>
2.1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний .....	45
2.1.1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований .....	45
2.1.2. Уровни методологических знаний .....	48
2.2. Классификация методов психолого-педагогических исследований .....	50
2.3. Основные методы педагогической психологии .....	53
2.4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований .....	63

2.4.1. Суть формирующего эксперимента .....	63
2.4.2. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента .....	66
<i>Резюме</i> .....	68
<i>Список терминов и понятий</i> .....	69
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	70
<i>Список литературы</i> .....	70
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	72

## Раздел II ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

<b>Тема 3. Научение и учение</b> .....	<b>75</b>
3.1. Сущность научения .....	75
3.1.1. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт .....	75
3.1.2. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»... ..	78
3.1.3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта .....	80
3.1.4. Теории научения .....	83
3.1.5. Проблемы теории научения .....	84
3.2. Типы научения .....	85
3.2.1. Виды научения .....	85
3.2.2. Уровни научения.....	87
3.2.3. Разновидности ассоциативного научения .....	88
3.2.4. Разновидности интеллектуального научения.....	90
3.3. Сущность учения .....	92
3.3.1. Междисциплинарный подход к учению .....	92
3.3.2. Учение как разновидность деятельности .....	93
3.3.3. Многосторонность определения учения.....	95
3.3.4. Основные теории учения в отечественной психологии .....	95
<i>Резюме</i> .....	97
<i>Список терминов и понятий</i> .....	99
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	99
<i>Список литературы</i> .....	100
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	101
<b>Тема 4. Обучение и развитие</b> .....	<b>102</b>
4.1. Суть проблемы соотношения обучения и развития .....	102
4.1.1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии .....	102
4.1.2. Основные ориентации человекознания.....	104
4.2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.....	106
4.2.1. Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь .....	107

4.2.2. Вторая теория: обучение и развитие — тождественные процессы .....	108
4.2.3. Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь .....	108
4.2.4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.....	110
4.3. Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский) .....	112
4.3.1. Понятие «зона ближайшего развития» .....	112
4.3.2. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни .....	114
4.3.3. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.....	117
4.4. Обучаемость как способность к обучению.....	119
4.4.1. Понимание обучаемости .....	119
4.4.2. Показатели обучаемости .....	122
<i>Резюме</i> .....	125
<i>Список терминов и понятий</i> .....	126
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	127
<i>Список литературы</i> .....	127
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	129
<b>Тема 5. Учебная деятельность .....</b>	<b>130</b>
5.1. Концепция учебной деятельности.....	130
5.1.1. Трактовки понятия «учебная деятельность» .....	130
5.1.2. Сущность учебной деятельности.....	131
5.1.3. Особенности учебной деятельности .....	135
5.2. Структура учебной деятельности .....	137
5.2.1. Определение структуры учебной деятельности .....	137
5.2.2. Характеристика компонентов учебной деятельности.....	139
5.2.3. Учебные действия .....	141
5.3. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности .....	142
5.3.1. Особенности формирования учебной деятельности.....	142
5.3.2. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.....	144
5.4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте .....	146
5.4.1. Понятие ведущей деятельности .....	146
5.4.2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	148
5.4.3. Диагностика учебной деятельности.....	149
<i>Резюме</i> .....	150
<i>Список терминов и понятий</i> .....	151
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	152
<i>Список литературы</i> .....	152
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	153

<b>Тема 6. Мотивы учения .....</b>	<b>154</b>
6.1. Мотивация как психологическая категория .....	154
6.1.1. Проблема определения мотивов .....	154
6.1.2. Основные трактовки мотива .....	156
6.1.3. Мотив — мотивация — мотивационная сфера личности ...	158
6.2. Учебная мотивация .....	159
6.2.1. Сущность учебных мотивов.....	159
6.2.2. Источники учебной мотивации .....	160
6.2.3. Классификация учебных мотивов.....	161
6.2.4. Характеристики и функции учебной мотивации .....	165
6.2.5. Интерес в мотивационной сфере .....	166
6.2.6. Отношение к учению в мотивационной сфере.....	168
6.3. Мотивация достижения успеха.....	170
6.3.1. Проблема мотивации достижения успеха.....	170
6.3.2. Теория мотивации достижения Аткинсона.....	173
6.3.3. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии .....	174
6.3.4. Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи .....	175
6.3.5. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.....	177
6.3.6. Феномен «обученной беспомощности».....	178
6.4. Формирование и изучение учебной мотивации .....	181
6.4.1. Формирование учебной мотивации.....	181
6.4.2. Изучение учебной мотивации.....	185
<i>Резюме.....</i>	189
<i>Список терминов и понятий .....</i>	190
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	191
<i>Список литературы.....</i>	192
<i>Темы курсовых работ и рефератов .....</i>	193
<b>Тема 7. Усвоение знаний, умений и навыков.....</b>	<b>194</b>
7.1. Сущность знаний .....	194
7.1.1. Определение понятия «знание» .....	194
7.1.2. Функции знаний.....	195
7.1.3. Виды знаний .....	196
7.1.4. Свойства знаний .....	197
7.1.5. Усвоение знаний.....	199
7.1.6. Проблема понимания.....	201
7.2. Сущность умений и навыков .....	203
7.2.1. Определение понятий «умение» и «навык».....	203
7.2.2. Уровни овладения умениями и навыками .....	205
7.2.3. Применение знаний, умений и навыков.....	206
7.3. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин) .....	207

7.3.1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий .....	207
7.3.2. Этапы формирования умственных действий.....	209
7.3.3. Характеристики действия.....	211
7.3.4. Типы ориентировочной основы действия (ООД) .....	213
7.3.5. Типы учения .....	215
7.3.6. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД .....	218
7.4. Общеучебные умения и навыки .....	219
7.4.1. Определение понятия «общеучебные умения и навыки»....	219
7.4.2. Формирование общеучебных умений и навыков .....	221
<i>Резюме</i> .....	224
<i>Список терминов и понятий</i> .....	226
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	227
<i>Список литературы</i> .....	227
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	229
<b>Тема 8. Психологические основы типов обучения.....</b>	<b>231</b>
8.1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки... ..	231
8.1.1. Сущность традиционного обучения .....	231
8.1.2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.....	233
8.1.3. Основные противоречия традиционного обучения .....	234
8.2. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки .....	236
8.2.1. Исторические аспекты проблемного обучения .....	236
8.2.2. Сущность проблемного обучения .....	240
8.2.3. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения .....	245
8.2.4. Достоинства и недостатки проблемного обучения .....	247
8.3. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки .....	248
8.3.1. Сущность программированного обучения .....	248
8.3.2. Типы обучающих программ .....	251
8.3.3. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.....	253
8.3.4. Достоинства и недостатки программированного обучения .....	253
<i>Резюме</i> .....	255
<i>Список терминов и понятий</i> .....	256
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	256
<i>Список литературы</i> .....	257
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	258
<b>Тема 9. Психологические основы развивающего обучения....</b>	<b>259</b>
9.1. Сущность развивающего обучения.....	259
9.1.1. Содержание понятия развивающего обучения.....	259
9.1.2. Проблема соотношения обучения и развития .....	261
9.1.3. Основные характеристики развивающего обучения .....	262

9.2. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина — Давыдова.....	266
9.2.1. Предпосылки создания СРО Эльконина — Давыдова.....	266
9.2.2. Эмпирическое и теоретическое мышление.....	268
9.2.3. Некоторые особенности СРО Эльконина — Давыдова.....	271
9.3. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова...	273
9.3.1. Предпосылки создания дидактической СРО Л. В. Занкова ...	273
9.3.2. Принципы дидактической СРО Занкова.....	274
9.3.3. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.....	276
<i>Резюме</i> .....	277
<i>Список терминов и понятий</i> .....	278
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	279
<i>Список литературы</i> .....	279
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	281

## Раздел III ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

<b>Тема 10. Ученик как субъект воспитания .....</b>	<b>285</b>
10.1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания .....	285
10.1.1. Трактовки понятия «воспитание».....	285
10.1.2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.....	286
10.1.3. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» .....	290
10.2. Сущность воспитания .....	293
10.2.1. Цели воспитания.....	293
10.2.2. Виды воспитания .....	295
10.2.3. Междисциплинарный подход к воспитанию .....	298
10.2.4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.....	299
10.2.5. Уровни воспитанности и воспитуемости.....	301
10.3. Взаимосвязь обучения и воспитания.....	302
10.3.1. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.....	302
10.3.2. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания .....	303
10.3.3. Типы взаимосвязи обучения и воспитания .....	304
10.4. Нравственное воспитание .....	305
10.4.1. Формирование нравственной основы учащихся .....	305
10.4.2. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.....	306
10.4.3. Концепция нравственного развития Кольберга .....	308
<i>Резюме</i> .....	311
<i>Список терминов и понятий</i> .....	313
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	313
<i>Список литературы</i> .....	314
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	315

<b>Тема 11. Психологические основы методов воспитания.....</b>	<b>317</b>
11.1. Понятие и сущность методов воспитания .....	317
11.1.1. Методы воспитания: понятие и классификация .....	317
11.1.2. Приемы воспитания.....	319
11.1.3. Методы влияния .....	320
11.1.4. Виды влияния .....	323
11.1.5. Формы воспитания.....	325
11.1.6. Методы самовоспитания и самообразования .....	326
11.2. Принципы и закономерности воспитания .....	329
11.2.1. Принципы воспитания.....	329
11.2.2. Закономерности воспитания.....	330
11.2.3. Принцип природосообразности .....	331
11.2.4. Принцип культуросообразности воспитания .....	332
11.2.5. Принцип центрации воспитания на развитии личности ...	333
11.3. Основные теории и подходы к воспитанию .....	334
11.3.1. Технократический подход к воспитанию .....	334
11.3.2. Гуманистический подход к воспитанию .....	335
<i>Резюме.....</i>	<i>342</i>
<i>Список терминов и понятий .....</i>	<i>344</i>
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	<i>345</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>345</i>
<i>Темы курсовых работ и рефератов .....</i>	<i>347</i>

## Раздел IV

### ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Тема 12. Общая характеристика педагогической деятельности.....</b>	<b>351</b>
12.1. Сущность педагогической деятельности.....	351
12.1.1. Особенности педагогической деятельности .....	351
12.1.2. Структура педагогической деятельности.....	355
12.1.3. Функции и противоречия педагогической деятельности ...	356
12.1.4. Уровни продуктивности педагогической деятельности ...	358
12.2. Профессиональная я-концепция учителя.....	358
12.2.1. Понятие я-концепции .....	358
12.2.2. Профессиональное самосознание учителя .....	361
12.2.3. Самооценка в структуре профессиональной я-концепции учителя.....	362
12.3. Педагогическая направленность: понятие и структура .....	365
12.3.1. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности .....	365
12.3.2. Понятие педагогической направленности .....	368
12.3.3. Педагогическая направленность по Л. М. Митиной.....	370
12.3.4. Структура педагогической направленности.....	372
12.3.5. Типы педагогической направленности.....	374



12.4. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности ....	376
12.4.1. Классификация мотивов педагогической деятельности ...	376
12.4.2. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности .....	378
12.4.3. Концепция оптимальности мотивационного комплекса педагога .....	380
12.4.4. Основные типы центрации учителя .....	381
<i>Резюме</i> .....	382
<i>Список терминов и понятий</i> .....	384
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	384
<i>Список литературы</i> .....	385
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	387

**Тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности ..... 388**

13.1. Сущность педагогических способностей .....	388
13.1.1. Понятие способностей в психологии .....	388
13.1.2. Сущность педагогических способностей .....	392
13.1.3. Базовые педагогические способности .....	393
13.2. Структура педагогических способностей .....	398
13.2.1. Структура педагогической системы .....	398
13.2.2. Уровни педагогических способностей .....	400
13.2.3. Общие педагогические способности .....	401
13.3. Профессионально важные качества учителя .....	402
13.3.1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя .....	402
13.3.2. Рефлексивно-перцептивные умения учителя .....	404
13.3.3. Базовые умения педагога .....	408
13.4. Стиль педагогической деятельности .....	411
13.4.1. Виды стилей педагогической деятельности .....	411
13.4.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности ...	412
13.4.3. Педагогическая акмеология .....	414
<i>Резюме</i> .....	416
<i>Список терминов и понятий</i> .....	418
<i>Вопросы для самопроверки</i> .....	418
<i>Список литературы</i> .....	420
<i>Темы курсовых работ и рефератов</i> .....	421

**Тема 14. Психология педагогического общения ..... 422**

14.1. Общая характеристика общения .....	422
14.1.1. Определения понятия общения .....	422
14.1.2. Междисциплинарный подход к общению .....	423
14.2. Специфика педагогического общения .....	425
14.2.1. Особенности педагогического общения .....	425
14.2.2. Направленность педагогического процесса .....	428
14.2.3. Модели педагогического общения .....	429

14.3. Социально-психологические аспекты педагогического общения .....	432
14.3.1. Основные стороны педагогического общения .....	432
14.3.2. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе .....	433
14.3.3. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе .....	436
14.3.4. Барьеры педагогического общения .....	437
14.4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения .....	440
14.4.1. Качества личности педагога, важные для общения .....	440
14.4.2. Коммуникативные умения, навыки и их характер .....	442
14.4.3. Стил педагогического общения.....	443
14.4.4. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся .....	444
<i>Резюме.....</i>	446
<i>Список терминов и понятий .....</i>	447
<i>Вопросы для самопроверки .....</i>	447
<i>Список литературы .....</i>	448
<i>Темы курсовых работ и рефератов .....</i>	449
<b>Список литературы .....</b>	<b>451</b>
<b>Новые издания по дисциплине «Педагогическая психология» и смежным дисциплинам .....</b>	<b>466</b>
<b>Словарь терминов и понятий.....</b>	<b>468</b>