

**ВЫСШЕЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Р. В. Овчарова

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебник

**УМО ВО**  
РЕКОМЕНДУЕТ

 **Юрайт**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Оглавление

Предисловие .....	8
-------------------	---

## Раздел I

### ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

<b>Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования .....</b>	<b>11</b>
1.1. Практическая психология образования и ее технологии .....	11
1.2. Правовой статус практического психолога образования .....	21
Требования к квалификации по разрядам оплаты труда .....	21
1.3. Квалификационная характеристика педагога-психолога .....	28
Должностные обязанности педагога-психолога .....	28
1.4. Профессиональная этика практического психолога .....	34
<i>Контрольные вопросы</i> .....	37
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	37
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	37
<b>Тема 2. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования .....</b>	<b>38</b>
2.1. Требования к личности педагога-психолога .....	38
2.2. Психолог как специалист в системе образования .....	43
2.3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога .....	48
2.4. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности .....	55
<i>Контрольные вопросы</i> .....	64
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	64
<b>Тема 3. Организация труда практического психолога .....</b>	<b>66</b>
3.1. Рабочее место психолога .....	66
3.2. Планирование работы психолога .....	70
3.3. Школьный психолог и его позиции .....	73
3.4. Особенности организации практической деятельности психолога .....	76
<i>Контрольные вопросы</i> .....	88
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	88
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	88

<b>Тема 4. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования .....</b>	<b>89</b>
4.1. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности .....	89
4.2. Авторские модели психологической службы .....	93
4.3. Специфика работы психолога в детском саду .....	102
4.4. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа .....	109
<i>Контрольные вопросы</i> .....	121
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	122
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	122

## Раздел II

### СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

<b>Тема 5. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования.....</b>	<b>125</b>
5.1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса.....	125
5.2. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса .....	128
5.3. Методологические основы гуманизации педагогического процесса .....	130
5.4. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса .....	132
<i>Контрольные вопросы</i> .....	134
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	134
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	135
<b>Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования .....</b>	<b>136</b>
6.1. Современное понятие психодиагностики .....	136
6.2. Процедура и методы школьной психодиагностики .....	139
6.3. Получение информации в работе психолога и ее использование ...	143
6.4. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.....	146
<i>Контрольные вопросы</i> .....	152
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	152
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	152
<b>Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.....</b>	<b>153</b>
7.1. Общее представление о психологическом консультировании .....	153
7.2. Основные подходы к консультированию и его виды .....	157
7.3. Особенности возрастного-психологического и психолого-педагогического консультирования .....	159
7.4. Методика индивидуального консультирования.....	161

<i>Контрольные вопросы</i> .....	167
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	167
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	167

**Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования ..... 168**

8.1. Сущность и принципы психологической коррекции.....	168
8.2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками .....	171
8.3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса .....	176
8.4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками .....	179
<i>Контрольные вопросы</i> .....	187
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	187
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	187

**Раздел III**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ**

**Тема 9. Психологическая помощь детям дошкольного возраста..... 191**

9.1. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.....	191
9.2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.....	200
9.3. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.....	214
I стадия — сюжетно-ролевая игра .....	217
II стадия — режиссерская игра .....	218
III стадия — вербальные игры.....	219
9.4. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.....	220
<i>Контрольные вопросы</i> .....	225
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	225
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	225

**Тема 10. Методика работы психолога с младшими школьниками..... 226**

10.1. Младший школьник как объект психологической помощи .....	226
10.2. Готовность ребенка к школьному обучению.....	228
Анализ результатов проверки степени готовности ребенка к обучению.....	240
Карточка психологического обследования первоклассника .....	241
10.3. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.....	242
10.4. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников .....	247
<i>Контрольные вопросы</i> .....	263

<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	263
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	263
<b>Тема 11. Технология работы психолога с подростками</b> .....	<b>264</b>
11.1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста .....	264
11.2. Технология психологической работы с подростками в школе....	266
11.3. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков .....	269
11.4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.....	277
<i>Контрольные вопросы</i> .....	280
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	280
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	281
<i>Литература</i> .....	281
<b>Тема 12. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов</b> .....	<b>282</b>
12.1. Юность и ее психологические проблемы .....	282
12.2. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников .....	283
12.3. Программа «Лидерство» для старшеклассников.....	285
12.4. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.....	286
<i>Контрольные вопросы</i> .....	288
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	288
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	288

## Раздел IV

### МЕТОДИКА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

<b>Тема 13. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога</b> .....	<b>291</b>
13.1. Адаптивное и отклоняющееся поведение .....	291
Девиантное поведение .....	296
13.2. Причины и факторы девиантного поведения школьников .....	297
13.3. Установление контакта с девиантными подростками .....	302
13.4. Диагностика девиантного поведения.....	304
<i>Контрольные вопросы</i> .....	310
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	311
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	311
<b>Тема 14. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция</b> .....	<b>312</b>
14.1. Психология агрессивного поведения.....	312
14.2. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления .....	322

14.3. Аутоагрессия и ее профилактика .....	327
14.4. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции .....	332
<i>Контрольные вопросы</i> .....	338
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	338
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	339
<b>Тема 15. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях .....</b>	<b>340</b>
15.1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций .....	340
15.2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков .....	346
15.3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия .....	363
15.4. Психологическая поддержка подростков-инвалидов .....	376
<i>Контрольные вопросы</i> .....	383
<i>Темы для семинарских занятий</i> .....	383
<i>Задания для самостоятельной работы</i> .....	383
<b>Общий список рекомендуемой литературы .....</b>	<b>384</b>
<b>Приложение 1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.) ...</b>	<b>386</b>
<b>Приложение 2. Положение о психологической службе системы образования .....</b>	<b>397</b>
<b>Приложение 3. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999 г. № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» .....</b>	<b>405</b>
<b>Приложение 4. Аналитический отчет педагога-психолога за учебный год .....</b>	<b>415</b>
<b>Приложение 5. Примерный перечень методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами психологической службы в системе образования .....</b>	<b>426</b>
<b>Приложение 6. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации» .....</b>	<b>444</b>
<b>Приложение 7. Этический кодекс психолога .....</b>	<b>457</b>